



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



Procesos Psicológicos Básicos

- I. Introducción a la psicología científica: perspectivas teóricas y métodos de investigación en psicología.
  1. Antecedentes filosóficos
  2. Escuelas en psicología y características de cada escuela
  
- II. Percepción visual y auditiva.
  1. Naturaleza de la percepción
  2. Características y principios básicos de la percepción visual
  3. Características y principios básicos de la percepción auditiva
  
- III. Atención.
  1. Teorías y conceptos de la atención
  2. Funciones de la atención
  3. Procesos automáticos y procesos controlados
  
- IV. Aprendizaje.
  1. Definición.
  2. Teorías y principios de cada teoría
    - a) Condicionamiento clásico
    - b) Condicionamiento instrumental
    - c) Aprendizaje social
  
- V. Memoria
  1. Naturaleza de la memoria.
  2. Modelos teóricos de la memoria.
  3. Bases biológicas de la memoria
  
- VI. Pensamiento.
  1. Tipos de razonamiento
    - a) Inductivo
    - b) Deductivo
  
- VII. Lenguaje.
  1. Definición
  2. Modelos teóricos
  3. Procesamiento del lenguaje
  4. Producción
  
- VIII. Motivación.
  1. Componentes de la motivación
  2. Motivos básicos y sus funciones
  3. El proceso motivacional
  
- IX. Emoción.
  1. Definición
  2. Emociones básicas
  3. Funciones
  4. Proceso de la emoción

**Bibliografía**

Mestre, N. J.M. y Palmero, C. F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill



### BASES BIOL. Y NEUROLOGÍA

#### 1. Organización anatomofuncional del sistema nervioso.

- 1.1. Sistema nervioso periférico.
- 1.2. Sistema nervioso central.
  - 1.2.1. Tronco cerebral.
  - 1.2.2. Sistema límbico.
  - 1.2.3. Cerebelo.
  - 1.2.4. Cerebro.

#### 2. Lóbulos cerebrales.

- 2.1. Divisiones funcionales.
  - 2.1.1. Zonas primarias.
  - 2.1.2. Zonas de asociación.
- 2.2. Funciones hemisféricas.
  - 2.2.1. Funciones del hemisferio izquierdo.
  - 2.2.2. Funciones del hemisferio derecho
  - 2.2.3. Asimetrías funcionales.
- 2.3. Lóbulo occipital.
  - 2.3.1. Anatomía.
  - 2.3.2. Funciones.
  - 2.3.3. Patologías.
- 2.4. Lóbulo temporal.
  - 2.4.1. Anatomía.
  - 2.4.2. Funciones.
  - 2.4.3. Patologías.
- 2.5. Lóbulo parietal.
  - 2.5.1. Anatomía.
  - 2.5.2. Funciones.
  - 2.5.3. Patologías.
- 2.6. Lóbulo frontal.
  - 2.6.1. Anatomía.
  - 2.6.2. Funciones.
  - 2.6.3. Patologías.

#### 3. Procesos neuropsicológicos.

- 3.1. Función atencional.
  - 3.1.1. Trastornos de la atención.
- 3.2. Función del lenguaje.
  - 3.2.1. Organización cerebral.
  - 3.2.2. Trastornos del lenguaje.
    - 3.2.2.1. Afasias de comprensión.
    - 3.2.2.2. Afasias de expresión.
  - 3.2.3. Trastornos del habla.
  - 3.2.4. Alexias.
  - 3.2.5. Agrafías.
  - 3.2.6. Acalculia.



### BASES BIOL. Y NEUROLOGÍA

- 3.3. Función de la percepción.
    - 3.3.1. Agnosias visuales.
    - 3.3.2. Agnosias auditivas.
    - 3.3.3. Agnosias somatosensoriales.
    - 3.3.4. Agnosias para los padecimientos.
  - 3.4. Función del movimiento.
    - 3.4.1. Apraxias.
  - 3.5. Función de la memoria.
    - 3.5.1. Amnesias.
  - 3.6. Demencias.
- 
- 4. Demencias.
    - 4.1. Alzheimer.
    - 4.2. Parkinson.
    - 4.3. Vascular.

### **Bibliografía**

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España; McGraw-Hill/Interamericana.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



Área: Educativa

Modulo: Desarrollo Humano

Material de lectura: Tirado, F.; Martínez, A.,M.; Covarruvas, P.; Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, México, ED: Mc Graw Hill, cap. 3

- 1.- ¿Explica los principios del desarrollo humano?
- 2.- ¿Por qué la Teoría Psicosexual explica que el desarrollo está controlado por los impulsos inconscientes?
- 3.- Explica las cinco etapas de desarrollo psicosexual de Freud
- 4.- Explica el mecanismo del desarrollo de la Teoría Etológica.
- 5.- Erik Erikson plantea que la personalidad está influida por la sociedad, y se desarrolla a través de una serie de crisis, ¿cuáles son las etapas que explican la “crisis de la personalidad”.
- 6.- ¿Por qué la Teoría conductista considera al ambiente, que actúa sobre la persona, como el principal evento del desarrollo?
- 7.- Explica por qué la Teoría del aprendizaje social sostiene que las conductas son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos.
- 8.- La Teoría de Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se da en cuatro etapas cualitativamente diferentes, explica cada una de ellas.
- 9.- Explica el mecanismo del desarrollo del crecimiento cognoscitivo que plantea Piaget.
- 10.- ¿Cómo la Teoría del Procesamiento de Información, explica el desarrollo cognoscitivo?
- 11.-¿Por qué Vygotsky en su Teoría Sociocultural plantea que el desarrollo cognoscitivo es un proceso colaborativo?
- 12.-En la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner el desarrollo ocurre a través de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales ¿Explica cuáles son esos cinco sistemas?
- 13.- ¿Cuales son las características de los siguientes diseños de investigación, así como sus ventajas y desventajas?
  - Experimental
  - Longitudinal
  - Microgenético
  - De cohorte
- 14.- ¿Cuales son las características de las siguientes técnicas de investigación, así como sus ventajas y desventajas?
  - Autorreporte
  - Observación naturalista
  - Entrevista clínica
- 15.- Menciona las siete etapas del desarrollo humano y enumera algunos aspectos o acontecimientos clave de cada etapa.
- 16.- ¿Cuáles son las tres etapas del desarrollo prenatal y que sucede en cada una de ellas?



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 17.- Explica los factores importantes que influyen en el desarrollo del niño en esta etapa.
- 18.- ¿Cuál es la participación del psicólogo educativo en la etapa prenatal?
- 19.- Explica el desarrollo biológico, cognoscitivo y afectivo que se presenta en el niño desde el nacimiento hasta los dos y medio meses.
- 20.- Explica los cambios importantes que ocurren de los tres a los 12 meses en el niño en las esferas biológica, perceptual, motora, cognoscitiva y socioafectiva.
- 21.- Explica el desarrollo del niño de los 12 meses a los tres años, en las esferas biológica, motora, cognoscitiva y socioafectiva.
- 22.- Los diferentes tipos de apego provocan reacciones distintas en los niños, ¿cómo afecta esto en el desarrollo de los infantes?.
- 23.- ¿De qué manera los programas educativos comunitarios pueden mejorar la calidad de vida de los infantes?
- 24.- ¿Qué cambios se presentan en la niñez temprana que abarca de los 3 a los 6 años en su desarrollo físico, del lenguaje y en las esferas cognoscitiva y socioafectiva?
- 25.- Explica los factores protectores y de riesgo que intervienen en el desarrollo de la niñez temprana.
- 26.- De qué manera el psicólogo educativo participa en el desarrollo armonioso en la niñez temprana.
- 27.- ¿Qué cambios se presentan en la niñez intermedia que abarca de los 6 a los 11 años en los cambios físicos, así como en las esferas cognoscitiva y socioafectiva.
- 28.- ¿De qué manera puede influir el involucramiento de los padres y los estilos de crianza en el desarrollo del niño en la niñez intermedia?.
- 29.- ¿De qué manera los programas de intervención pueden fomentar el desarrollo del niño en la edad intermedia, así como prevenir y remediar sus problemas.
- 30.- Explica cuáles son los cambios físicos que presenta el adolescente, así como en las esferas cognoscitivas y socioafectivas.
- 31.- ¿Cuáles son los factores de riesgos y protectores del desarrollo de niños y adolescentes?
- 32.- En la edad adulta se viven cambios en dos sentidos: algunos evolutivos, otros involutivos, ¿cómo son estos cambios en la esfera biológica, cognoscitiva y socioafectiva?
- 33.- La vejez, considerada como última etapa del desarrollo, tiene un proceso de cambios positivos y negativos, de evolución y deterioro. Explica cuáles son estos cambios en la esfera biológica, cognoscitiva y psicosocial

Tema: Evaluación psicoeducativa

Material de lectura: Sattler, J. (2010), *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*, México, ED: Manual Moderno, 5ª edición, Vol. I, cap. 1, 2 y 6.

Contesta en forma escrita las siguientes preguntas.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 1.- Explica la función y utilidad de la evaluación exploratoria, la focalizada, la diagnóstica, de orientación y rehabilitación, de valoración de progreso, para la solución de problemas y la multimétodo, así como el tipo de datos que proporcionan.
- 2.- Explica la propuesta de evaluación del autor y como se aplica a una situación real.
- 3.- ¿Cuáles son las características, utilidad, lo que miden y las ventajas y desventajas de las medidas referidas a la norma?
- 4.- Explica la utilidad de las entrevistas y el tipo de información que proporcionan las entrevistas estructuradas y las no estructuradas en el proceso de evaluación.
- 5.- ¿Cuál es la utilidad y los beneficios de la información obtenida mediante la observación del paciente en su entorno cotidiano (hogar y aula)?
- 6.- Explica cada uno de los 10 tipos de características de conducta que se deben de observar en un paciente en el proceso de evaluación.
- 7.- Describe los procedimientos informales de evaluación.
- 8.- Explica cual es la importancia de la canalización, los datos que proporciona esta y su utilidad en el proceso de evaluación, así como los factores que influyen para aceptar o no esta canalización.
- 9.- ¿Cual es el tipo de información que se obtiene de los antecedentes y su importancia en el proceso de evaluación? Describir de donde y de quienes se obtiene esta información.
- 10.- ¿Cuándo la información obtenida de diversas fuentes difiere? ¿Qué se debe hacer?
- 11.- Explica que criterios se deben seguir para seleccionar pruebas adecuadas para el paciente.
- 12.- ¿Cuáles son las consideraciones que se deben de tomar en cuenta al revisar y seleccionar una prueba de medición?
- 13.- ¿Qué implica integrar los datos de la evaluación?
- 14.- Explica las consideraciones que deben reflexionarse antes de dar sugerencias y recomendaciones de tratamiento, y como deben de ser presentados en el informe a los interesados.
- 15.- ¿Cuál es el propósito e importancia del seguimiento de un caso?
- 16.- Explicar cada uno de los pasos que están presentados en la figura 1-4 (cap. 1, pp.19)
- 17.- Explica las ventajas y desventajas de la clasificación y etiquetación.
- 18.- Explica las críticas y argumentos a favor del uso de pruebas psicológicas en el proceso de evaluación.
- 20.- Explica al menos 5 propuestas basadas en la perspectiva del desarrollo, cognitivo-conductual, normativa del desarrollo y de los sistemas familiares acerca del funcionamiento infantil normal y anormal.
- 21.- ¿Cuáles son las propuestas del enfoque ecléctico sobre la evaluación?
- 22.- Explica cuales son las variables mas importantes que deben considerarse en la evaluación.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 23.- Describe las características del examinador y del niño que podrían afectar la evaluación.
- 24.- ¿Cuáles son las características ideales para ser examinador?
- 25.- Describe las estrategias para convertirse en un examinador eficiente.
- 26.- ¿Cómo puede evitar el examinador el "efecto del halo"?
- 27.- ¿Cuándo y porque se puede desviar el evaluador de los procedimientos estándar?
- 28.- ¿Cuándo y porque se debe de utilizar incentivos y retroalimentación en la evaluación?
- 29.- Resume el procedimiento de prueba de límites.
- 30.- Desarrolla un ejemplo de un caso en el que se apliquen los pasos y recomendaciones de evaluación revisadas.

Subtema: Intervención psicoeducativa

Material de lectura: Tirado, F.; Martínez, A., M.; Covarruvias, P.; Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, México, ED: Mc Graw Hill, cap. 7, pp. 335-354.

- 1.- ¿Cuáles son los principales ámbitos de intervención profesional del psicólogo educativo y explica cada uno de ellos?
- 2.- ¿Explica los componentes y etapas o momentos para la puesta en práctica un programa de intervención psicoeducativa?.
- 3.- Explica los componentes de la guía para el diseño de intervenciones educativas desarrollada por Marqués Graells.
- 4.- Enumera y explica los aspectos que caracterizan al enfoque cualitativo aplicado a la evaluación de programas educativos.
- 5.- ¿Cuál es la premisa central de la evaluación auténtica?
- 6.- ¿Por qué se considera a la evaluación auténtica como evaluación alternativa?

Modulo: Psicología y Educación

Tema: Teorías del Aprendizaje.

Material de lectura: Hernández, R., G. (1998), *Paradigmas en psicología de la educación*, México, ED: Paidós Mexicana, reimpresión, 2002, cap. 4, 5, 6, 7 y 8.

Subtema: Paradigma conductual

Desarrolla en forma escrita cada uno de los siguientes tópicos:

- 1.- Explica las 3 características principales de la concepción de enseñanza del conductismo.
- 2.- De acuerdo a los conductistas la enseñanza a todos los niveles debe de estar guiada por objetivos y metas, explica las características que estos deben tener según los conductistas y las ventajas y desventajas que tiene la utilización de estos.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 3.- ¿Cómo concibe al alumno el enfoque conductual?
- 4.- ¿Y al maestro? Explica como lo entiende el paradigma conductista.
- 5.- Analiza y resume el concepto que sobre el aprendizaje tienen los conductistas y las diferencias y similitudes que tiene con el planteado por Bandura.
- 6.- Describe los elementos principales de la enseñanza programada.
- 7.- ¿Cuál el propósito fundamental de la evaluación según los conductistas?
- 8.- ¿Cómo se conciben y elaboran los instrumentos de evaluación en el enfoque conductista?
- 9.- Describe las principales aplicaciones del paradigma conductual en el campo educativo.

Subtema: Paradigma humanista

- 1.- En el enfoque humanista ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la educación?
- 2.- De acuerdo a Weinstein y Sebastián ¿Cuáles son las cinco características de la educación?
- 3.- Rogers plantea cuatro características de la educación centrada en la persona, descríbelos.
- 4.- Explica cuales son las diferencias entre la enseñanza tradicional y la propuesta por los humanistas, en cuanto al papel que el profesor y alumno tienen en ambas.
- 5.- Describe las metas globales que, sobre la educación, comparten las distintas propuestas y escritos de los autores humanistas.
- 6.- Explica la propuesta de Rogers y Freiberg con relación al planteamiento de objetivos de un curso o lesión determinada.
- 7.- ¿Cómo concibe el paradigma humanista al alumno?
- 8.- Explica la función del maestro en el enfoque humanista.
- 9.- Explica el concepto de aprendizaje planteado por Rogers.
- 10.- Explica las propuestas de Rogers y Freiberg sobre técnicas y métodos que pueden ser utilizados por los maestros.
- 11.- Analiza y explica la propuesta de evaluación del paradigma humanista y el propósito de la misma.

Subtema: Paradigma cognitivo

- 1.- Explica las influencias del enfoque cognitivo del procesamiento de información.
- 2.- ¿Cuáles son los principios del enfoque cognitivo?
- 3.- Explica por qué los psicólogos cognitivos señalan que la educación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 4.- ¿Cuál es el papel del alumno y explica las competencias cognitivas que debe poseer?
- 5.- El docente tradicionalista se centra exclusivamente en la enseñanza de información y en desempeñar un papel protagónico, de acuerdo a la perspectiva ausubeliana ¿cuál es el papel del profesor y que estrategias cognitivas de enseñanza utiliza?
- 6.-Explica las dimensiones y tipos de aprendizaje que ocurren en el aula de acuerdo a Ausubel, así como sus ventajas y desventajas.
- 7.- Explica las fases del aprendizaje significativo.
- 7.- ¿Cómo explica la teoría de los esquemas al aprendizaje?
- 8.- ¿Destaca la importancia del aprendizaje estratégico.
- 9.- En el proceso de enseñanza ¿por qué es importante que se planteen metas, objetivos educativos y se determine el tipo de contenido que el profesor va a enseñar?
- 10.- Explica las diferentes estrategias de enseñanza o instruccionales
- 11.- Qué elementos debe tener un programa de entrenamiento de estrategias cognitivas y metacognitivas.
- 12.- De acuerdo al enfoque cognitivo, ¿cómo el profesor puede evaluar los diferentes tipos de aprendizaje?

Subtema: Paradigma psicogenético

- 1.- Determina cuales son las aportaciones del paradigma psicogenético a la educación.
- 2.- El paradigma psicogenético plantea que el proceso de enseñanza, debe estar basado en un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para los alumnos. ¿A qué se refiere con contexto didáctico?.
- 3.- Desde la perspectiva piagetiana, explica hacia donde deben de estar encaminados los objetivos de la educación.
- 4.- En el paradigma constructivista psicogenético, el alumno es el constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta, ¿qué significa esto?
- 5.- ¿Cómo explica la postura psicogenética al aprendizaje?
- 6.- A qué se refiere el paradigma psicogenético cuando explica que las estrategias de enseñanza deben estar encaminadas a favorecer a los alumnos en la reconstrucción de los contenidos escolares.
- 7.-Explica ¿por qué el paradigma psicogenético en la evaluación, se centra más en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logrados por los niños, que en los productos?.

Subtema: Paradigma sociocultural

- 1.-¿Cuáles son las aportaciones del paradigma sociocultural a la educación?



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



- 2.- Explica ¿por qué la postura vigotskyana señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural?.
- 3.- De acuerdo al enfoque vigotskiano, explica hacia donde debe estar enfocada la enseñanza formal.
- 4.-Explica ¿por qué el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar?.
- 5.-En el enfoque sociocultural, ¿por qué el profesor es considerado como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos?.
- 6.- Las estrategias y técnicas propuestas por los vigotskyanos se fundamentan en la creación de ZDP, para determinados dominios y actividades de conocimiento, ¿cómo puede lograr esto el profesor?
- 7.- ¿Cómo explica el paradigma sociocultural, la relación entre desarrollo y aprendizaje?
- 8.- Explica cómo se lleva a cabo la evaluación dinámica que propone Vigotsky dirigida a determinar los niveles de desarrollo en proceso y en contexto.



## PSICOLOGÍA CLÍNICA

### **Tema 1. La Psicología Clínica**

Subtema 1.1. Enuncia los antecedentes y define a la Psicología Clínica como campo de conocimiento.

Subtema 1.2. Enuncia los antecedentes de la evaluación clínica en psicología.

Subtema 1.3. Describe los niveles de evaluación en psicología clínica:

- Físico
- Conductual
- Emocional
- Cognitivo
- Social

Subtema 1.4. Enuncia los antecedentes de la intervención o tratamiento psicológico en la psicología clínica.

Subtema 1.5. Describe el campo profesional del psicólogo clínico: qué hace, dónde, y a quiénes atiende.

### **Tema 2. Modelos / Enfoques en Psicología Clínica**

Subtema 2.1. En un cuadro comparativo enuncia a los representantes, postulados básicos, teoría, y técnicas terapéuticas de los modelos:

- Psicodinámico / Psicoanalítico
- Médico / Biológico
- Aprendizaje Social
- Conductual
- Cognitivo-Conductual
- Humanista

### **Tema 3. Evaluación Cognitivo-Conductual en Psicología Clínica**

Subtema 3.1. Señala las características de la evaluación cognitivo-conductual

Subtema 3.2. Describe cuáles son las fuentes o herramientas psicológicas para la recopilación de datos en la evaluación cognitivo-conductual.

Subtema 3.3. Refiere en qué consiste la evaluación multimodal de Arnold Lazarus y explica a detalle cada una de sus modalidades (BASICID).

Subtema 3.3. Menciona la importancia de la confiabilidad, la validez y la generalización en el contexto de la evaluación en psicología clínica.

### **Tema 4. Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual en Psicología Clínica**

Subtema 4.1. Describe las siguientes técnicas de intervención cognitivo-conductual: Desensibilización sistemática, autocontrol, implosión, entrenamiento asertivo, alto al pensamiento, relajación y solución de problemas.



## PSICOLOGÍA CLÍNICA

### **Tema 5. Trastornos Emocionales.**

Subtema 5.1. Describe qué es la depresión, sus síntomas, y tipos.

Subtema 5.2. Describe qué es la ansiedad, sus síntomas, y tipos.

### **Tema 6. Ética Profesional**

Subtema 6.1. Menciona cuáles son los derechos del paciente.

Subtema 6.2. Menciona cuáles son las responsabilidades del terapeuta.

Subtema 6.3. Menciona la importancia del consentimiento informado.

### **Bibliografía**

Butcher, JM., Minek, S. & Hooley, JM. (2007). *Psicología Clínica*. España: Pearson Addison Wesley.

Compas, B.e: & Gotlib, I.H. (2003). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill.

García, M. M., Rojas, R. M. y Vargas, N. B. (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas*. México: UNAM-FESZ.

Lazarus, A. A. (2000). *El enfoque multimodal. Una psicoterapia breve pero completa*. España: Desclée de Brouwer.

Lega, LI., Caballo, V.E., & Ellis, A. (1998). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. México: Siglo XXI Editores.

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall.

Oblitas, LA. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. México: CENGAGE Learning.

Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Sollod, RN., Wilson, J.P. & Monte, CF. (2009). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.

Wolpe, J. (1980). *Práctica de la terapia de la conducta*. México: Trillas.



## PSICOLOGÍA SOCIAL

### 1ª Parte

1. Concepto de hombre
  - Concepto de hombre y realidad
  - Acción de las leyes biológicas y leyes social histórico
  - Papel del trabajo en la humanización
  - Origen cultural valorativo o ideológico
  
2. Desarrollo social en México
  - Relación realidad social - ciencia
  - Industrialización:
    - Explotación del trabajador
    - Dependencia científico tecnológica
  
3. Cambio social
  - Diferentes interpretaciones de la realidad latinoamericana
    - Papel del psicólogo en el cambio social
    - Modernización vs cambio radical
    - Psicología como adaptadora vs parte del proceso de transformación social
  - Teorías del subdesarrollo
    - Centro – periferia
    - CEPAL
    - Capitalismo Monopolista de Estado
  
4. Colonización de las ciencias sociales por las naturales
  - Neutralidad ideológica
  - Asumir posición ideológica
    - Necesidad de desarrollo de la propia ciencia y tecnología
      1. Para resolver problemas específicos
      2. Estimular el desarrollo científico
  
5. Papel de la Universidad
  - Conocimiento
  - Relación sujeto – objeto
  - Su relación con la ciencia
  - Investigación en la profesión del psicólogo
  
6. El triple compromiso de la Psicología en investigación
  - El método cristaliza en una concepción de la realidad
  - Los problemas no se dan en el vacío histórico
  - Superar las dependencias estructurales



## PSICOLOGÍA SOCIAL

### Bibliografía

- Ariño, A. (2000). *Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad*. España: Ariel Sociología. Pp. 101-146
- Bernal S., V, de la Peña, S. González S., G., Guillén, A. y Méndez, S. (1980). *Pensamiento Latinoamericano: CEPAL, R. Prebisch y A. Pinto*. México: UNAM. pp. 12-23
- Brom, J. (1983). *Para comprender la historia*. México: Nuestro Tiempo
- Harnecker, M. (1986). *¿Qué es? La sociedad*. México: Nuestro Tiempo pp. 129–168
- Hart, A. et al. (1981). *Nuestra América en lucha por su verdadera independencia*. México: Nuestro Tiempo. pp. 58- 71 y 100-112
- Montero, M., (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina: Paidós Tramas Sociales. Pp.13- 32
- Rajchenberg, E., y Fazio, E. (2000). *UNAM. Presente ¿y futuro?* México: Plaza & Janés pp. 243-252
- Sunkel, O., y Paz, P. (1984). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo Veintiuno Editores. pp. 15-39
- Zubizarreta, A., (1998). *La aventura del trabajo intelectual. Como estudiar e investigar*. México: Addison Wesley Longman. pp. 1-8



**PSICOLOGÍA SOCIAL**

**2ª Parte**

**I. Alienación.**

- Menciona la perspectiva teórica que explica la alineación y describe los elementos que sirven de antecedente para que se presente o se forme dicho fenómeno (aspectos históricos, económicos, de producción y socio-culturales).
- Menciona la definición de alineación, sus características y explica sus consecuencias.
- Menciona las características de la alienación objetiva y la alienación su las diferentes formas objetiva y explica las diferentes formas en que se presenta cada una de ellas.
- Explica qué es la anomia y sus consecuencias.

**II. Personalidad.**

- Explica la diferencia entre individuo, individualidad y personalidad.
- Define a personalidad y explica los elementos que la conforman.
- Explica las cuatro subestructuras psíquicas de la personalidad y como interactúan para la conformación de las misma.

**III. Socialización.**

- Resume las diferentes teorías de la socialización y escribe su definición.
- Menciona los diferentes agentes socializadores y explica como se lleva a cabo el proceso de socialización.

**IV. Estereotipos y Prejuicio.**

- Realiza un resumen de cada uno de los temas que contenga los siguientes elementos: Definición, características, proceso de conformación, función(es), y cual es la diferencia entre ellos. Por último incluye un ejemplo de cada uno.

**V. Actitudes.**

- Realiza un resumen del tema que contenga los siguientes elementos: Definición, características, proceso de conformación, componentes, atributos y funciones e incluye un ejemplo.

**VI. Disonancia cognitiva.**

- Desarrolla el tema y explica qué es, en qué consiste y cuál es la función de la disonancia cognitiva.

**VII. Grupos.**

- De las diferentes definiciones sobre grupos, extrae sus características generales y menciónalas.
- Realiza un resumen de los diferentes tipos de grupos.
- Realiza un listado de las clasificaciones de grupos.
- Menciona los diferentes factores de análisis de los grupos y explica la importancia de los roles de acuerdo a su función al interior de los grupos.
- Menciona los tipos de liderazgo que aparecen y explica las características e importancia de cada uno.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



PSICOLOGÍA SOCIAL

2ª Parte

- Explica la importancia de la comunicación, las diferentes formas y elementos que las conforman.
- Explica cuáles son las barreras de la comunicación.
- Explica las distintas redes de la comunicación, sus características e importancia en su proceso grupal.

**Bibliografía.**

Anzie, D. y Martin, J. (1971). La dinámica de los grupos. Argentina: Kapelusz.

Diligensky, G., Pedvechni, G. (1985). Psicología social. México: Letras/Cártago.

González, J., Monroy, A. y Silberstein, E. (1999). Dinámica de Grupos, técnicas y tácticas. México: Pax.

Kaufmann, H. (1997). Psicología social. México: Interamericana.

Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (2007). Psicología social. España: McGraw-Hill.

Munné, F. (1986). Psicología social. España: CEAC.

Perlman, D. y Cozby, P. (1985). Psicología social. México: Interamericana.

Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. España: McGraw-Hill.

Shaff, A. (1979). La Alienación como fenómeno social. Barcelona: Crítica.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
CARRERA DE PSICOLOGIA  
EPO XXVIII 2010  
GUÍA DE ESTUDIO



**METODOLOGÍA GENERAL Y EXPERIMENTAL**

- 1.- Ciencia
- 2.- Investigación
- 3.- Método
- 4.- Marco Teórico
- 5.- Planteamiento del Problema
- 6.- Hipótesis
- 7.- Muestreo
- 8.- Variables
- 9.- Medición
- 10.- Diseños
- 11.- Estadística Descriptiva
  - I. Moda
  - II. Mediana
  - III. Media
  - IV. Rango
  - V. Desviación estándar
  - VI. Varianza
  - VII. Calificaciones derivadas
- 12.- Estadística Inferencial
  - I. Elección de la prueba estadística
  - II. Interpretación de los resultados

**Bibliografía.-**

Kerlinger, F. (1988) *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill Interamericana.